

MUNI Masarykova univerzita
PED Pedagogická fakulta

10.11.2020

Mgr. Slavomír Lesňák, PhD.

Diskusia so študentmi UKF v Nitre

Vzdelanie

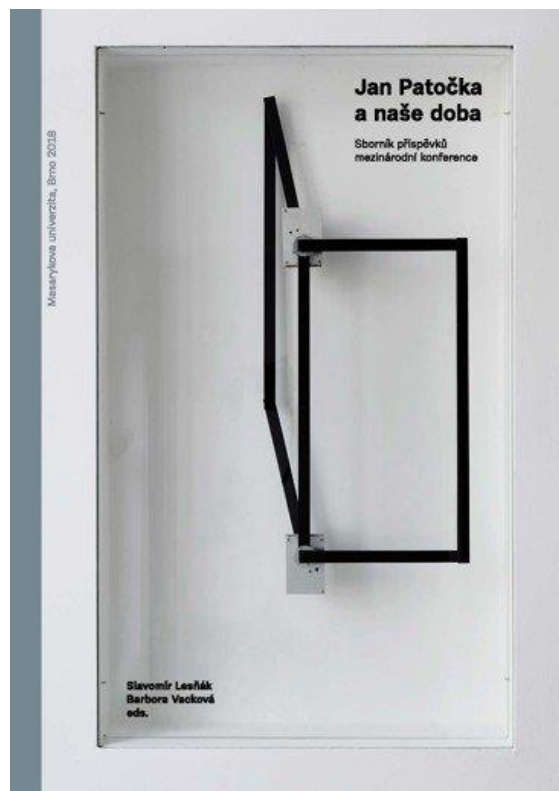
- Magisterské štúdium: PdF UK:
učiteľstvo: Občianska výchova –
etická výchova – dejepis (2005)
- Doktorské štúdium: FF PU:
environmentálna etika (2012)

Práce

- 2013 – doposiaľ: KOV na PdF MU v Brne, odborný asistent; Erasmus koord.
- 2008 – 2013 Bilingválne gymnázium C.S. Lewisa, Bratislava, učiteľ;
(príprava študentov na maturitu z ON, DE, predseda maturitných komisií na stredných školách)
- 2006 – 2008 ZŠ Narnia, Bratislava, učiteľ a výchovávateľ;
- 2004 –2005 Gymnázium L. Novomeského, Bratislava, učiteľ;
- Lektor elearningových kurzov pre učiteľov v Nadácii Milana Šimečku, SR (2014 -2018):
- Průvodce aktuálním dění v EU pro střední školy – pracovní listy a videá (2020-2023)



MASARYKOVA
UNIVERZITA



OPRAVDOVANÍ VĚDY
ELITEVNÍMÍ PROJEKTY
PŘEDPŘÍPRAVA



EVROPSKÝ ÚNÍK
POSUPUJTE PŘÍMÉ
KONKURNĚNÍ ROZVOJ
OPERAČNÍHO BEHŮVÁNÍ



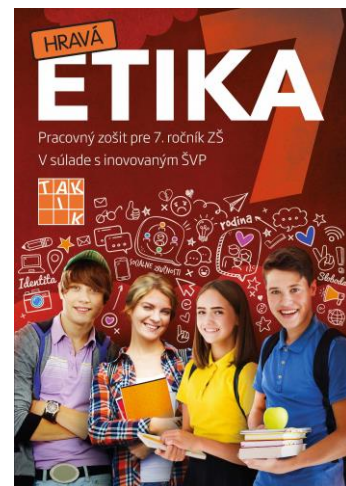
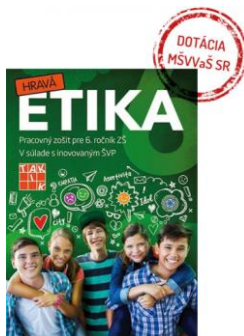
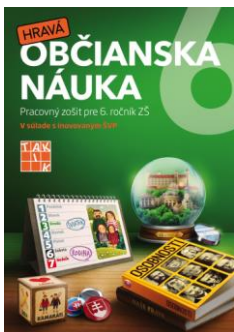
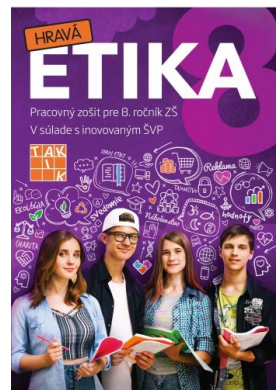
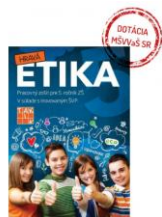
Posledné knihy a zborníky

podzim 2020

[Pdf:OV2RC_DE Dějiny etiky](#)
[Pdf:ZS1MK_FOV Filosofické otázky výchovy](#)
[Pdf:ZS1MP_FOV Filosofické otázky výchovy](#)
[Pdf:OV_BP Bakalářská práce](#)
[Pdf:OV_BPd Bakalářská práce - Dokončení](#)
[Pdf:OV_BPp Bakalářská práce - Projekt](#)
[Pdf:OVc002 Morální problémy současné společnosti](#)
[Pdf:OV_DP Diplomová práce](#)
[Pdf:OV_DPd Diplomová práce - Dokončení](#)
[Pdf:OV_DPp Diplomová práce - Projekt](#)
[Pdf:OVp011 Dějiny etiky 2](#)
[Pdf:OVp012 Seminář k dějinám etiky 2](#)
[Pdf:OVp104 Internacionalizace studia pro OV](#)
[Pdf:OVp119 Ethical Issues of the Holocaust and Genocide](#)
[Pdf:OVp128 Výběrový seminář v anglickém jazyce 1](#)
[Pdf:OV2RC_ET Etika](#)
[Pdf:OV3DC_MPSS Morální problémy současné společnosti](#)
[Pdf:SZ7MP_OVEP Současné etické problémy](#)

jaro 2020

[Pdf:OV_BP Bakalářská práce](#)
[Pdf:OV_BPd Bakalářská práce - Dokončení](#)
[Pdf:OV_BPp Bakalářská práce - Projekt](#)
[Pdf:OVc010 Religionistika](#)
[Pdf:OVc015 Závěrečná práce](#)
[Pdf:OV_DP Diplomová práce](#)
[Pdf:OV_DPd Diplomová práce - Dokončení](#)
[Pdf:OV_DPp Diplomová práce - Projekt](#)
[Pdf:OVp006 Dějiny etiky 1](#)
[Pdf:OVp007 Seminář k dějinám etiky 1](#)
[Pdf:OVp028 Úvod do religionistiky](#)
[Pdf:OVp034 Vybrané etické problémy](#)
[Pdf:OVp044 Výběrový seminář v anglickém jazyce 4](#)
[Pdf:OVp045 Výběrový seminář v anglickém jazyce 5](#)
[Pdf:OVp046 Výběrový seminář v anglickém jazyce 6](#)
[Pdf:OVp061 Občanské vzdělávání v zahraničí](#)
[Pdf:OVp104 Internacionalizace studia pro OV](#)
[Pdf:OVp106 Etika](#)



Čo ma
viedlo k
vytváraniu
PZ-ov

Zväčšenie plurality názorov na Slovensku
(obohatenie trhu s učebnicami)

Vplyv na státisíce žiakov a študentov,
stovky učiteľov

Praktické predchádzanie a búranie
stereotypov

Anti-nacionalizmus



Elena Lacková (1921, Veľký Šariš – 2003, Košice) sa narodila v rómskej osade neďaleko Veľkého Šariša. Ako jediné dieťa z osady vyštudovala základnú i meštiansku školu (2. stupeň ZŠ a prvé tri roky strednej školy). V štúdiu, žiaľ, počas druhej svetovej vojny nemohla pokračovať, pretože Slovenský vojnový štát to Rómom zakazoval (tiež ich často umiestňoval do nútených táborov a inak šikanoval). Elena Lacková napriek nepriazni chudobnej rómskej osady študovala a tvorila. V roku 1946 napísala hru *Cigánsky tábor* (téma rómskeho holokaustu na Slovensku počas druhej svetovej vojny), ktorá sa hrala viac ako 100-krát. Neskôr vydala knihu *Narodila som sa pod šťastnou hviezdou*, ktorá bola preložená do niekoľkých svetových jazykov. Chcela pomôcť Rómom z chudoby a nevzdelanosti, a preto sa podieľala na založení *Zväzu Cigánov a Rómov*.

Napíšte odpovede na otázky:

- Aké ťažkosti museli tieto osobnosti prekonať?
-

Princípy

Menej je viac (nezahlcovanie)

PZ prináša aktivitu namiesto pasívneho vyučovania

Predchádza/ignoruje memorovanie (nedáva príležitosť)

Každá odpoveď môže byť ocenená – nik učený z neba nepadol -

Cieľom viac hravosť namiesto nudy (v rámci možností pokiaľ ŠVP dovolí) – ide to ťažko

Ohlasy zo strany učiteľov (info z vydavateľstva)

PZ sú zrozumiteľne a prehľadne spracované

informácie sú podávané prístupnou a zaujímavou formou pre žiakov

prínosom je slovník a využívanie príbehov

PZ sú plnohodnotne využiteľné, nevyžadujú učebnice

podporujú diskusiu medzi žiakmi a premýšľanie o daných témach

vyžadujú si odborne pripraveného učiteľa

S ktorými
problémami
som sa
stretol pri
písaní a
vydávaní

- Dôležitá doložka pre nákup PZ cez dotáciu
- recenzenti môžu zmeniť ducha PZ
- Konzervatívne a liberálne názory
- Rôzna materiálna vybavenosť žiakov – ohľady na chudobnejších (mobil – urob fotku obľúbeného miesta, internet – vyhládaj teraz!, tlač – priprav si plagát)

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Moja rodina

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ určiť typy spoločenstiev, v ktorých žije,✓ uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať,✓ vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny,✓ charakterizovať základné znaky rodiny,✓ porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny,✓ uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine,✓ zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine,✓ navrhnuť zoznam piatich práv a povinností rodičov v rodine,✓ určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny,✓ uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi.	<p>rodina, poslanie a funkcie rodiny</p> <p>vzťahy v rodine</p> <p>normy a pravidlá</p> <p>práva a povinnosti (detí a rodičov)</p> <p>medziľudské vzťahy</p> <p>viacgeneračné spolunažívanie</p> <p>príbuzní, priatelia, susedia</p>

Moja trieda, moja škola

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole,	<p>školská trieda</p> <p>triedna samospráva</p>

PZ ako učebná pomôcka

Úlohy pre individuálnu, skupinovú, celotriednu i domácu prácu

Učiteľ by mal vystriedať aspoň 3 aktivity na hodinu (psychohygienu –pozornosť- únava)

Učiteľ nemusí využiť všetky úlohy, môže si vybrať -ako doplnok ale i ako hlavný zdroj, kontinuálne i selektívne

Slovník, samostatné vedomostné aktivity, porovnávanie, analýza, diskusia, príbehy a osobné skúsenosti, rôzne organizačné formy

PZ ako didaktická pomôcka

4.

Ktoré z nasledujúcich výrokov sú pravdivé a ktoré nepravdivé? Po samostatnej úvaha si odpovede v triede porovnajete a o odpovediach diskutujete.

a) V súčasnosti sa takmer každé druhé dieťa na Slovensku narodí mimo manželstva (40%).

b) Na Slovensku bolo v roku 2006 uzavretých 25 939 manželstiev a 12 716 rozvodov (49%).*

c) Násilie v rodine i mimo rodiny je vždy protizákonné.

d) Ešte pred sto rokmi boli slobodné matky zo spoločnosti vylučované a šikanované (niektoré z nich dokonca skončili tragicky).



ÚLOHA NA DOMA

Porozprávajte sa s oboma rodičmi, ako by podľa nich mala fungovať ideálna harmonická rodina.



.....

.....

Okamžitá pomoc: slovník

- Sterilita...

SLOVNÍK

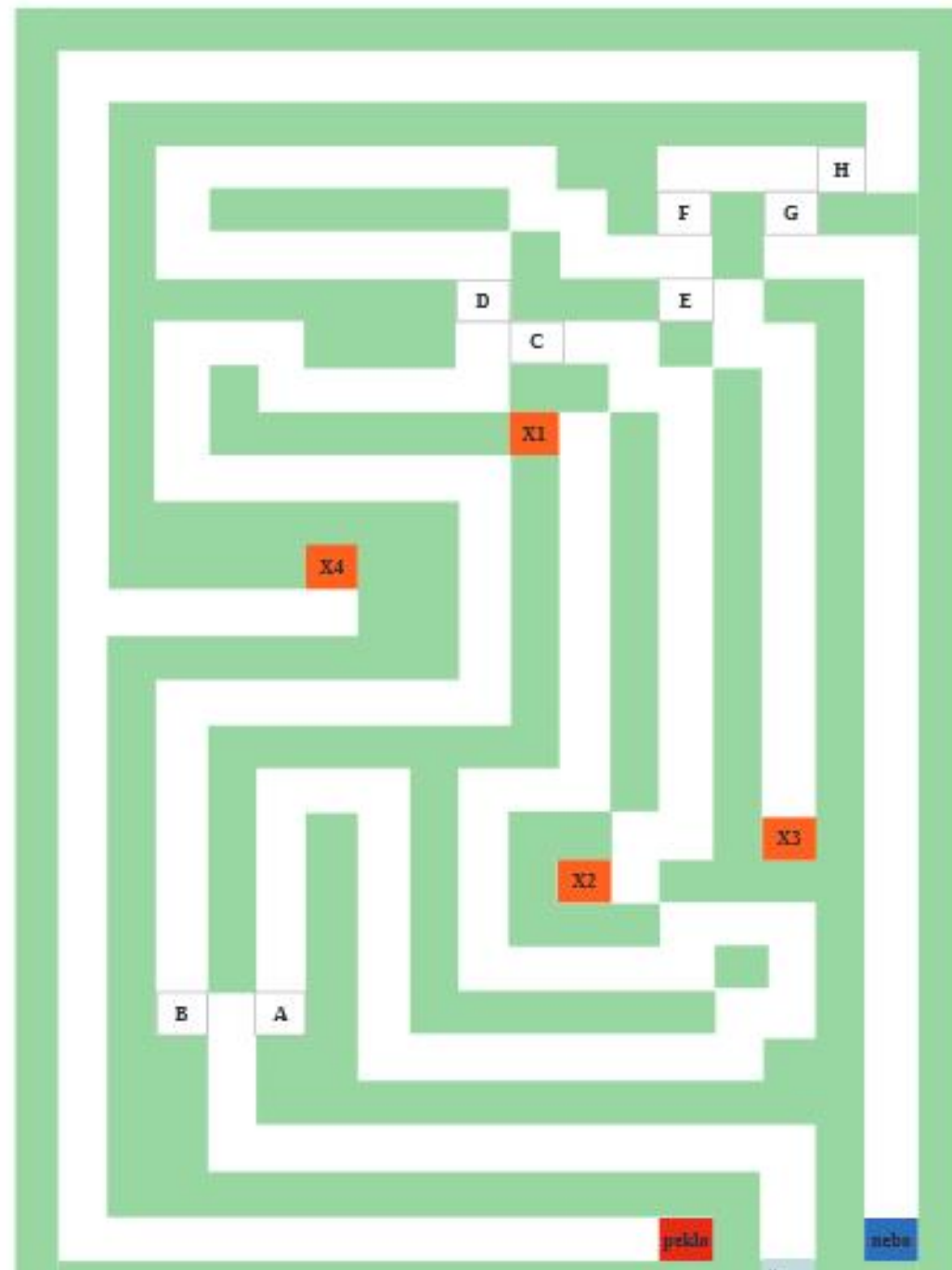


Mimovyučovacie aktivity (činnosti) – všetci vieme, že v škole sa nedeje len vyučovanie, ale často aj mnohé iné činnosti – športové krúžky a kluby, šachové kluby, programátorské krúžky, debatné kluby, výtvarné a dramatické krúžky, modelárske a i. Tiež mimo školu často navštevujeme rôzne kluby a aktivity – tenisovú školu, futbalovú, hokejovú či pingpongovú ligu, mnohí chodíme do spevokolu, na tanečnú, do turistických krúžkov, pracujeme so psíkmi a koňmi a pod.

Prepojenie hier a vážnej práce

1.

Nájdí správny východ z bludiska. Všetky nesprávne smery v križovatkách vyfarbi červenou farbou (napr. bud' A alebo B atď.).



2.

Predstav si, že cesta bludiskom je čas školského roka, tvojím cieľom je cez neho prejsť. Cesta však môže byť príjemnejšia alebo nepríjemnejšia – podľa toho, aké budú v triede vzťahy a vzájomná spolupráca. Križovatky v bludisku predstavujú situácie, v ktorých sa môžeme rozhodnúť, ako sa k spolužiakom zachováme. Červené križovatky symbolizujú prístup, ktorý nikam nevedie alebo dokonca vedie do symbolického pekla – keď záver školského roka bude v triede kvôli zlým vzťahom hotovým peklom...

a) K jednotlivým výrokom o riešení situácií v triede prirad' písmeno z bludiska podľa toho, či napomáha, alebo nenapomáha spolupráci a spolužitiu v triede. (Červené písmená prirad' k tým výrokom, ktoré spolupráci a spolužitiu v triede nepomáhajú).

1. Spolužiakom poviem vždy čo najdrsnejšie, čo si o ich chybe alebo osobe myslím, nech sa deje, čo chce!
2. Druhému poviem, čo si myslím, ale vždy slušne, aby sme mohli ďalej úspešne spolupracovať.
3. Bavím sa len s tými, ktorí so mnou súhlasia, ostatní sú moji nepriatelia.
4. Ak so mnou niekto niekedy nesúhlasí, je to v poriadku, je to jeho názor, ja mám zase svoj.
5. Nepoznám pravidlá a ani ma nezaujímajú, najdôležitejšie, aby bola vždy zábava podľa môjho gusta.
6. Byť disciplinovaný a dodržiavať spoločné pravidlá sa vyplatí – ak ich dodržiavame všetci, v triede je pokoj a bezpečná atmosféra. Nik sa necíti nepríjemne a vtedy sa dobre učí i spolupracuje.
7. Z druhých sa nevysmievam, každý je v niečom lepší a v niečom horší: nik nie je bez chyby.
8. Ak niekto urobí chybu, je hlupák a treba mu to dať poriadne najavo! Je dobré to neustále opakovať a každému to povedať!

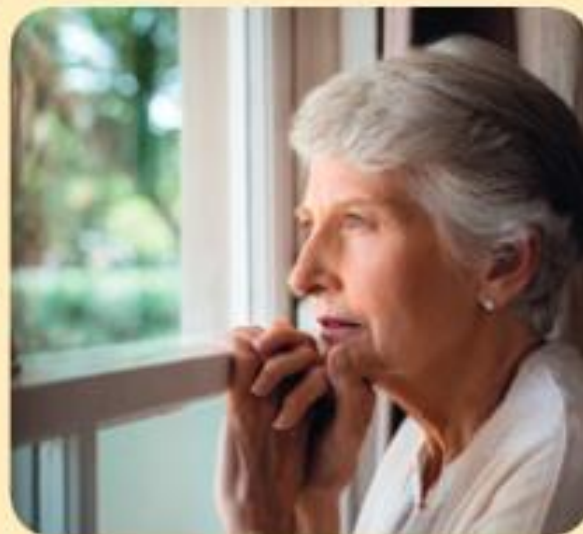
b) Pomyselné nebo – úspešný záver školského roka dosiahneme vtedy, keď sme k sebe vzájomne ohľaduplní, slušní, solidárni. Vymysli ďalšie 3 princípy, ktoré by ste v triede vzájomne mali dodržiavať, aby ste nebo dosiahli.

Ten istý príbeh z rôznych strán

Keď vo štvrtok konečne vyšlo slnko, Metod s Cyrilom vybehli na dvor, aby si zahrali futbal. Nechtiac loptu prekopli k susede Kristíne. Pani Kristínu mali radi, bola totiž na nich vždy milá. Ale keď za ňou prišli a poprosili ju o loptu, odmietla ich. Našťastie, doma našla ešte inú. Keď náhodou prekopli aj novú loptu k susede Kristíne, tajne preskočili plot a zo záhrady si ju vzali. Nebolo to ľahké, plot bol len z pletiva (aspoň že na bránke bola kľučka, na ktorú sa dalo pri preskakovaní stúpiť, ale nebola príliš kvalitná a stabilná). Na záhrade bol aj zlý pes a všade nejaké rastliny, z ktorých sa lopta nevyťahovala ľahko. Po čase cítili, že pani Kristína na nich hľadá s podozrením.



Vo štvrtok si babička Kristína všimla, že má v záhrade zlomené niektoré paradajky, o ktoré sa celú jar starala. Možno to bol jej milovaný psík Robi alebo chlapci odvedľa, ktorí občas nechtiac prekopnú loptu k nej na záhradu. Nieкто zazvonil, bol to Cyril s Metodom. Vraj im do záhrady zase spadla lopta, či im ju nemôže dať, prípadne si po ňu skočia i sami. Bolo po dvojdňovej búrke a na záhrade ostalo po daždi veľké blato. Kristína si nechcela zničiť záhon a obuv. Chlapcom povedala, že im ju vráti neskôr. Zatiaľ im požičala inú loptu, ktorú našla v dome. Po čase začalo zlomených paradajok i pošliapanej cibule a mrkvi pribúdať, dokonca zistila, že má na bránke zlomenú kľučku. To určite nebol Robi!



Ďakujem za pozornosť.

Na prípadné otázky rád odpoviem mailom: lesnak@ped.muni.cz